

如何運用「心智解讀」 發展自閉症兒童的社交能力

10-1-2009

講者：梁惠棋
香港耀能協會一言語治療師

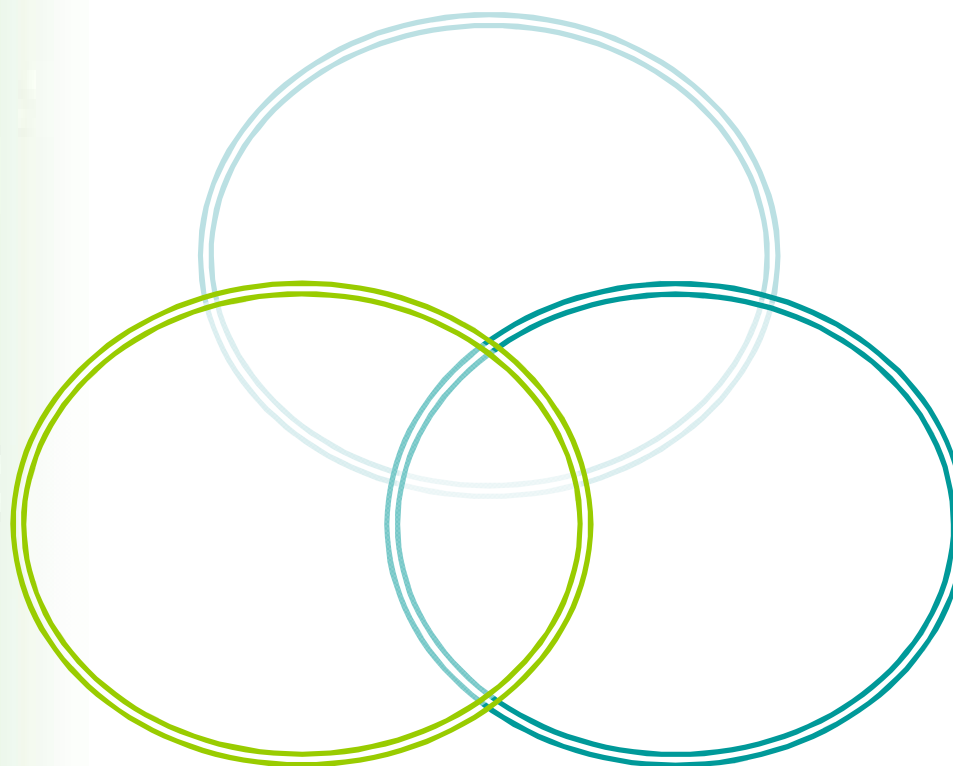
自閉症系列障礙兒童具有三大診斷特徵



重複而刻板的行為模式和狹隘的興趣

(DSM IV-TR, 2000) 、
(ICD-10, 1992)

溝通障礙



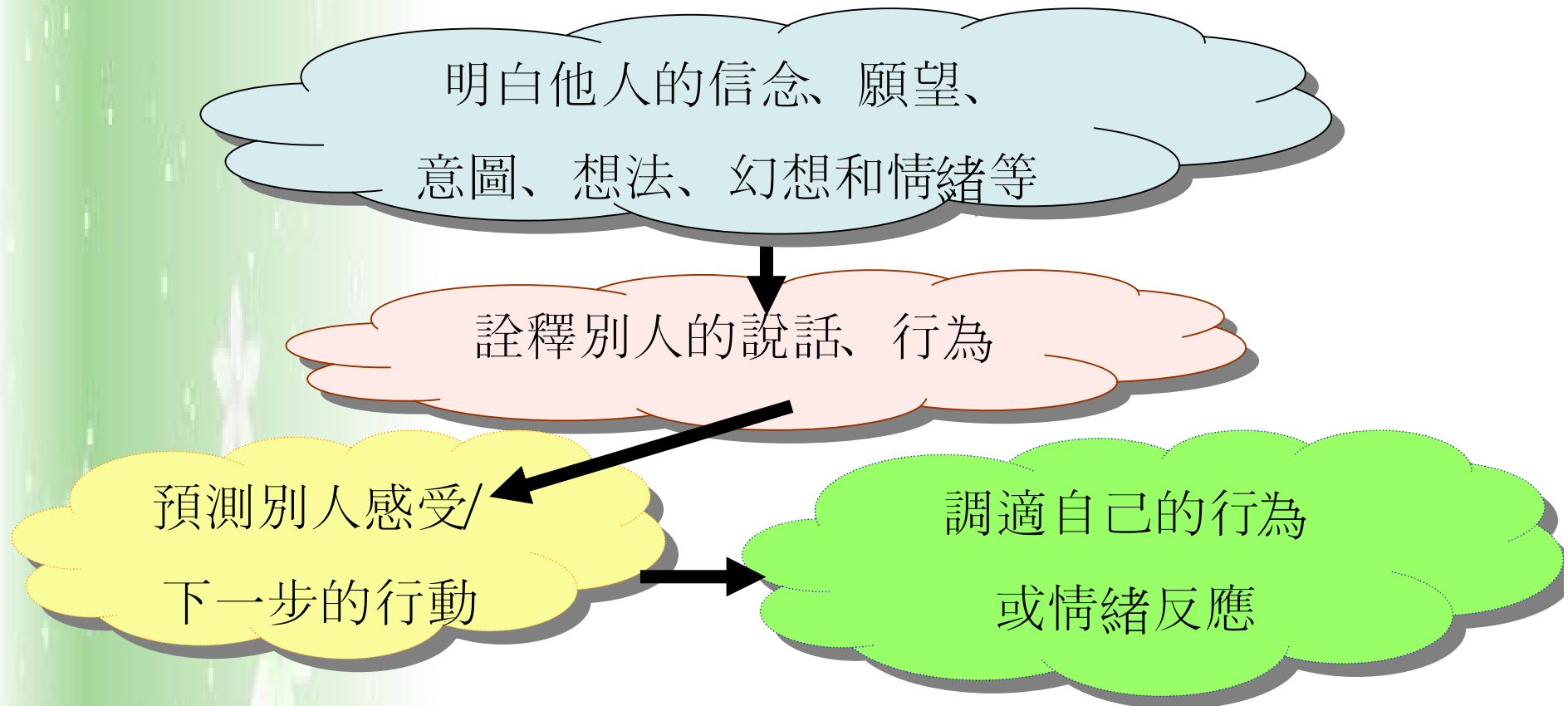
社交障礙

自閉症兒童的社交和溝通障礙，與他們心智解讀的缺陷有關。

(Tager-Flusberg, 1999)

甚麼是心智解讀?

詮釋及推測別人的心理狀態(mental state)的能力



(Cohen.,1999)

心智解讀四大範疇

(一)視線偵察及互聯注意

(二)假想遊戲

(三)情緒

(四)信念

(Cohen,1999; 心智解讀計劃工作小組,2008)

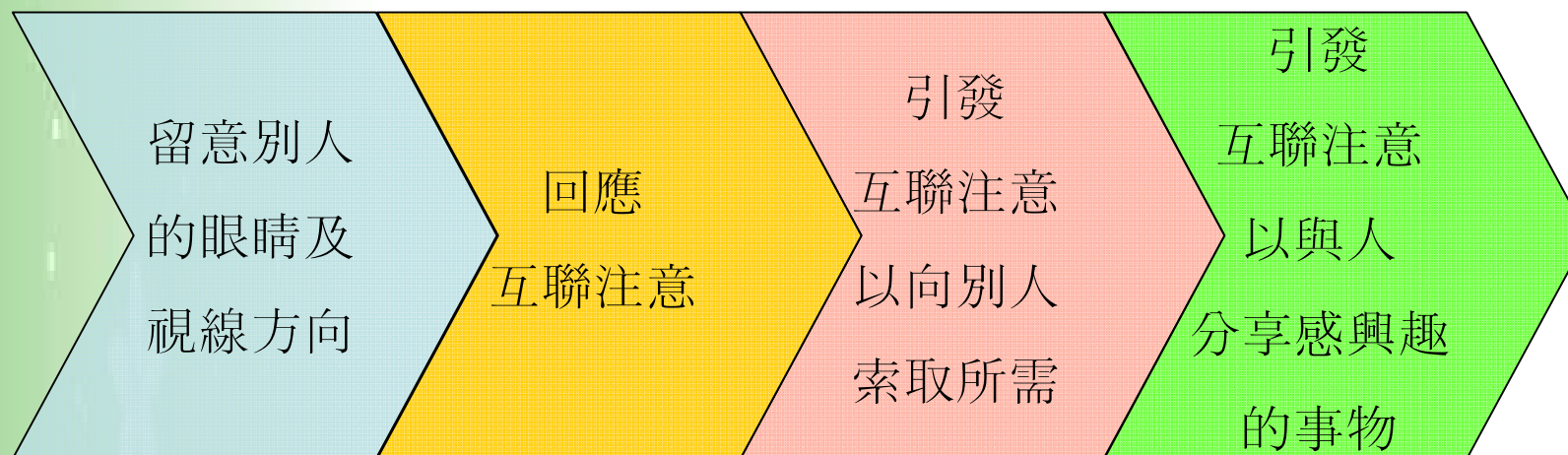
心智解讀訓練策略及技巧

- Ⓐ 評估→確定訓練的範疇、階段和目標→推行訓練→檢討→調較訓練目標和方法
- Ⓐ 盡量以小組形式進行訓練，並營造快樂的社交互動環境
- Ⓐ 多元化的教學媒介
- Ⓐ 明確的說明及視覺提示

範疇一：視線偵察及互聯注意 訓練策略及技巧

視線偵察 = 留意別人視線的方向

互聯注意 = 來回掃視事/物與別人



範疇一：視線偵察 訓練策略及技巧

明確的說明--金句

「留意別人的視線，可以讓我知道別人想要什麼。」

「留意別人的視線，可以讓我知道別人想做什麼。」

幫助兒童掌握關鍵意念→類化所學到多變的社交場合中

成人以口語解釋→一起朗讀

- 視像化

移動磁石眼珠讓兒童留意眼珠可以移動

箭號指示視線的焦點

範疇一：互聯注意 訓練策略及技巧



金句

「當我看見有趣的事物，我可以望向別人，
再望向該事物，這樣別人便會知道我的有趣發現」

視覺提示 提示咭：闡釋引發互聯注意的過程：

範疇二：假想遊戲

假想遊戲的三大屬性 (Leslie,1987)：	例子
物件替代（以一件物件假裝成另一件物件/人物）	把香蕉當作電話
用動作/語言以表示想像的物件/人物	用動作假裝打開雪櫃，並拿出食物
賦予物件虛假/抽象性質	假裝玩具煲很熱，要小心拿

約十八個月大，幼兒就能明白「假想遊戲」的精粹 (Fein,1981)

範疇二：假想遊戲 訓練策略及技巧

- 運用心理狀態術語提醒兒童正進行假想遊戲，如：

以跳繩用的繩當作消防喉、你估小朋友扮緊邊個？

範疇三：情緒

辨認情緒的發展可分為以下五個的訓練階段

第一階段：從相片中辨認人物的情緒

第二階段：辨認不同情緒的面譜

第三階段：依不同的處境辨認人物情緒

第四階段：依人物的願望辨認情緒

第五階段：依人物的信念辨認情緒

範疇三：情緒 訓練策略及技巧

第一階段：從相片中辨認人物的情緒

第二段：辨認不同情緒的面譜

- 向兒童指出個別情緒的面部特徵

生氣：

眼睛：眼角會向上、

眉頭會皺起

嘴巴：嘴巴會揚起

範疇三：情緒 訓練策略及技巧

第三階段：依不同的處境辨認人物情緒

金句

開心

不開心

害怕

生氣

當人收到一些他喜歡的東西時/當人參與一些他喜歡的事情時，人們便會覺得開心。

當人遇到一些不好的事情時，人們便會感到不開心。

當人遇到一些可怕的事情時，人們便會感到害怕、想躲避及逃走。

當別人故意做一些令人討厭的事情，人們便會感到生氣。

範疇三：情緒 訓練策略及技巧

- 讓兒童親身經歷
 1. 說出自己的情緒
 2. 教導兒童辨認友伴的情緒，
並安慰朋友
 3. 視像化--教導兒童調節情緒

範疇三：情緒 訓練策略及技巧(續)



第四階段：依人物的願望辨認情緒

金句

當人的願望能達成時, 便會感到開心。

當人的願望不能達成時, 便會感到不開心。

範疇三：情緒 訓練策略及技巧

第五階段：依人物的信念辨認情緒

金句

開心

不開心

當人相信他的願望能達成時，便會感到開心。

當人相信他的願望不能達成時，便會感到不開心。

當人的願望能達成時，便會感到開心。

當人的願望不能達成時，便會感到不開心。

圖像化讓兒童認識估計願望的結果只是一種想法，
而未正式實現

範疇四：信念

À 信念

= 願望、想法、知識、理念、意圖及需要等思維

我們的行為跟我們的信念和願望有著密切的關係，

範疇四：信念 訓練策略及技巧(續)

第一階段：簡單及複雜的立場替換

金句

即明白從自己的角度與
別人的角度所看到的東西是不同的

我們從不同的角度會看到不同的物件。

別人與自己在不同的角度去看著同一件物件時，
大家看見物件的方向會不同。

範疇四：信念 訓練策略及技巧(續)

第二階段：看見引致知道

即明白人皆透過視覺或其他感官，例如聽覺、觸覺等來接收訊息，從而獲得知識
(知識泛指人已知的事或物)

金句

看過才知道，
沒有看過便不知道。

- 視像化，可用數碼相機作提示

第三階段：知識推測行為

即通過理解別人的信念，
去推測他 / 她的下一步行動。

第四階段：錯誤信念（預期不到的位置及內容轉變）

即不但明白自己的信念跟別人的信念是不同，
而且能判斷別人的信念**錯誤**之處。

範疇四：信念 訓練策略及技巧(續)

金句

第四階段：錯誤信念
預期不到的位置轉變

當人不知道物件已被轉了位置，
便會在原先的位置尋找物件。

鼓勵兒童以自己的言語作出解釋，並提出理據

鼓勵兒童說出自己的情感，多運用我想、我認為、我猜測等心理狀態的術語

讓兒童親身體驗

範疇四：信念 訓練策略及技巧(續)

第四階段：錯誤信念 預期不到的內容轉變

金句

當人不知道某些物件已被轉換了，便會維持自己原先的想法，以為物件跟原先一樣。

第五階段：物件的外表及真實的區別

即明白物件可以有不同的表徵

同一件物件可以有兩個表徵：
巧克力(物件的表面) 與 鏡子(真實特性)
自閉症兒童只能自發說出其中一樣

第六階段：想像及實質存在事物的區別

即明白想像及實質存在的事物並不相同

第七階段：笑話、嘲諷、比喻的背後意思

即明白不能單按字面去理解別人的說話，
亦即明白別人的說話背後可能具有比字面更深層的意思。

在生活中運用心智解讀的技巧

總結

解讀自閉症兒童的心智解讀

參考書目



- Å American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th – TR (DSM IV-TR). Washington: American Psychiatric Association.
- Å Baron-Cohen, S. (1999). Mindblindness: An essay on autism & theory of mind. Cambridge: MIT Press.
- Å Baron-Cohen, S. (1998). Autism and "Theory of Mind" and Introduction and Review. International Symposium on Autism.
- Å Fein, G.G. (1981). Pretend play: an integrative review. Cognitive development, 52, 1095-1118.
- Å Happe, F. & Frith Uta. Theory of Mind in Autism. In E. Schopler, & G.B. Mesibov, (Eds). (1995). Learning and Cognition in Autism. NY: Plenum Press.
- Å Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). Teaching children with autism to mind-read: a practical guide. West Sussex, UK: Wiley Press.
- Å Leslie, A.M. (1987). Pretence and representation: the origins of "theory of mind" Psychological Review, 94, 412-26.
- Å Ozonoff, S., & Miller, J. N. (1995). Teaching theory of mind: a new approach to social skills training for individuals with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 25, 415-433.
- Å Perner, J., Leekam, S., & Wimmer, H. (1987). Three-year-olds' difficulty with false belief: The case for a conceptual deficit. British Journal of Developmental Psychology, 5, 125-137.
- Å Tager-Flusberg, H. (1999). A psychological approach to understanding the social and language impairments in autism. International Review of Psychiatry, 11, 325-334.
- Å World Health Organization. (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. World Health Organization.

Å 心智解讀計劃工作小組(2008): 聯情繫意: 發展自閉症兒童的 社交能力 – 心智解讀教材套, 香港: 香港耀能協會